

QUÈ NECESSITA L'FP DE MENORCA?

# MÉS ENLLÀ DEL CENTRE INTEGRAT O NO AS CASTELL

**Pilar Benejam, Pere Alzina,  
Anselm Barber i Nel Martí**

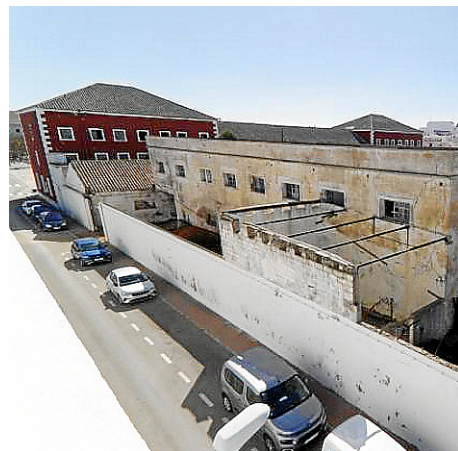
Grup de Recerca en Educaci3n

Les polèmiques s3n recurrents. L'actual ja la vam viure fa 4 anys. El Consell Escolar de Menorca, el juny de 2020, despr3s d'un proc3s d'escoltar tothom i de debatre-ho en dues sessions especifiques, va manifestar l'opini3n de la comunitat educativa de l'illa, tot i la sorpresa de no ser consultat a temps al respecte.

Abans volem subratllar unes coses que no apareixen a les notícies d'actualitat però que potser s3n substancials.

❖ **1R. LA CAUSA PRIMERA** per a un centre de secundària as Castell s3n els alumnes de secundària del mateix poble. Ens preocupa que no hagin estat subjectes importants de cap dels escrits. A m3s d'ells, despr3s s'hi poden afegir altres estudiants. La rellevància de la repercussió econ3mica per as Castell arran de l'arribada d'estudiants de fora s3n percepcions sense quantificar. Conservar el valor de l'activitat dels joves propis del poble sí és un valor sociocultural objectivable, com ho ha demostrat l'IES de Ferreries.

❖ **2A. FOMENTAR LA SEPARACI3** dels estudiants d'FP de la resta és una estrat3gia errada, que va tenir mals resultats al llarg de prou d3cades abans de la Reforma. Pre-



*Grans centres educatius possiblement permeten concentrar m3s recursos. El problema és que una bona gesti3 va lligada a centres m3s petits»*

cisament és anar en sentit contrari. Avui a Menorca els estudiants d'FP s3n encara nom3s el 35'3 % mentre que els batxillerats s3n el 48'3%. Si els d'ESO segueixen lligats compartint institut amb els de batxillerat, mentre desconeixen la vida de l'FP, s'afavoreix la tend3ncia que es vol corregir de menystenir l'FP.

❖ **3A. LA SOCIETAT MENORQUINA** té una necessitat creixent de tècnics, fins a punts que es dificulta el bon funcionament de l'economia en general. Els alumnes que cursen FP s3n m3s pocs dels que haurien de ser. I m3s d'una tercera part que els comença no els acaba. Queden places vacants cada any, tot i que s'ofereix una formaci3 de qualitat, amb r3tios de classes molt favorables, i que els titulats s3n contractats en m3s d'un 60 % poc despr3s d'acabar.

El Pla Integral de FP 22-25 estableix que l'FP intensiva (dual) es converteixi en una opci3 d'3xit. Aquesta opci3 a Menorca té poc impacte i caldria fomentar-la. A Mallorca tenen programats 28 cicles d'FP intensiva per al curs 23-24. A Menorca i a Eivissa un grup a cadascuna.

4r. Grans centres educatius possiblement permeten concentrar m3s recursos. El problema és que una bona gesti3 va lligada a centres m3s petits, ben integrats al seu context, amb extenses xarxes col·laboratives.

❖ **ELS ACORDS DEL CONSELL** Escolar de Menorca de 2020 sobre l'FP, resumits, diuen:

«El CEME valora que els centres integrats s3n una bona opci3, però l'FP no s'hauria de limitar a centres integrats sin3 estar oberts a altres alternatives depenent de les necessitats futures. El CEME es mostra a favor dels centres integrats (...) tot i que no veu que la FP i la resta de la secundària hagin d'estar separats categ3ricament, i es poden articular sinergies interessants entre FP, ESO i batxi-

llerat. Caldria adaptar-ho al que Menorca necessiti.

No s'ha d'excloure la visi3 que tenen els propis centres en funci3 del seu entorn educatiu. Ha de prevaldre el criteri pedag3gic per sobre de la conveni3ncia de la gesti3 del centre.

El CEME recomana a l'administraci3 educativa realitzar un Pla Director que hauria de recollir la planificaci3 de l'FP a 10 anys vista (...)

Quant a la nova oferta d'FP, les noves famílies professionals no haurien d'estar condicionades unicament al benefici econ3mic del teixit empresarial, sin3 tenir també en compte l'impacte a nivell social. No s'haurien d'eliminar famílies professionals per manca de matrícula, i aç3 passa per flexibilitzar l'FP i oferir nous formats com la dual o intensiva.

Sobre el centre integrat des Castell va valorar en aquell moment que el debat s'havia fet tard, quan la Conselleria ja ho donava per definitiu.

El centre integrat des Castell és un projecte que anava lligat al finançament del Govern, i comptava amb el suport del CIM i l'Ajuntament des Castell. El CEME va considerar que a llarg termini aquest centre quedarà petit (...) però a curt termini ho veu una opci3 factible (...)

Un centre integrat a Ma3-Bintaufa és un plantejament de zona a llarg termini (...) En aquesta zona, a curt termini, és viable el creixement o l'expansi3 del Centre de la Mar».

INFÀNCIES

## LES MANS, CERVELL EXTERN DE L'INFANT

**Vicenç Arnaiz**

Psic3leg



La mà és el mitjà que ha fet possible que les civilitzacions avancin. I aquest relat d'hist3ria universal es repeteix amb cada naixement: les mans de l'infant s3n claus en els seus processos de maduraci3 cognitiva perquè s3n estrat3giques com a font d'informaci3 del seu cervell. Amb les mans tant fa anar i venir el seu món proper com xuclant-se les reclud en ell mateix i fa els primers asajos de recolliment en ell mateix.

Quan els adults inesperadament quedam a les fosques recorrem a les mans per reconèixer l'entorn. En aquells moments les mans ens il·luminen la ment, si no estariem ben desorientats. És de les primeres coses que vam aprendre: els infants, davant un món que els resulta misteri3, recorren a les mans per investigar-lo. Han heretat estrat3gies infal·libles: agafar-lo, borinar-lo, saccar-lo, mirar-lo per tots els costats, tastar-lo, comparar-lo, deixar-lo i sense mirar recuperar-lo. In-

vestiguen els seus desplaçaments, les aparences, el pes, la sonoritat... i en pocs mesos han construït una imatge sensorial molt complexa del món físic que els envolta.

Analitzant la pluralitat d'objectes, la diversitat de materials, la riquesa d'oportunitats d'exploraci3, etc. que l'infant3 té al seu abast, podem inferir com de conscients de les seves necessitats s3n els seus cuidadors.

Aquesta intensitat investigadora manual anirà creixent fins a insistir que necessita explorar amb les mans tots els objectes, enfonsar i racons del món.

❖ **L'INFANT CONCENTRA** en els dits els seus esforços per aconseguir la precisi3 com millora de les seves capacitats. Ben prest sap inhibir part de la mà per crear una pinça amb nom3s dos dits i així possibilitar el maneig de les miniatures... La curiositat, convertida en hàbil manipu-

laci3, li obre la porta no nom3s de noves experi3ncies sin3 que sobretot li permet accedir a la màgica consci3ncia del propi coneixement i aprèn a regular-lo. Mai m3s lluitarà nom3s per sobreviure i definitivament enfilerà el camí humà d'entendre i transformar el món. Per sempre m3s el coneixement formarà part de les seves necessitats.



A partir de llavors, les mans de l'infant sondejaran la mà humana de les capacitats: la creativitat. Les deixarà ballar sense intenci3 prèvia sobre una superfície per despr3s dir-nos què ha representat.

Amb les mans enfortirà el poder de la seva ment fent i desfent munts i files comprovant que, de forma incruenta, pot decidir sobre l'exist3ncia. Amb arena o pasta convertirà la mat3ria en una esfera, despr3s la regalarà, per segons despr3s reclamar-la. Posteriorment, l'esmicolarà o

en farà una planxa que gravarà amb els seus dits.

Recorrent a les mans sabrà enfilarse, descobrirà com protegir-se, tapant-se els ulls sabrà que pot desaparèixer...

Així arribarà als dos anys, que encara que a alg3 li pugui semblar que no sap quasi res, però del cert és que tot haurà començat.

Tanmateix, l'aut3ntic prodigi que assoleix l'infant amb les mans és quan, encara nad3, ens agafa un dit amb les mans: ens ha captivat l'ànima per sempre. La mare, revolucionada per les hormones, sabrà que l'intens amor que sent és cosa dels dos.

Si hem oblidat la força de la tendresa, la fa present aquella maneta que ens atrapa el dit o ens palpa la cara. Si dubtam del nostre paper, l'infant ens el recorda quan davant un imprevist se'ns aferra a les cames. Si ens hem concentrat excessivament en la nostra activitat, l'infant3 ens convoca a retornar a les mans per evidenciar que estimam i que els braços serveixen per sostenir-nos els uns als altres i les abraçades per resistir.

És així que la mà de l'infant a m3s d'explorar el món ens transforma el dedins convocant-nos a l'amor total i així també obligar-nos l'optimisme.