

GUIÓ DE RECOLLIDA D'EXPERIÈNCIES: "TREBALL PER ESPECIALITATS"

BREU DESCRIPCIÓ DE L'EXPERIÈNCIA.

A nivell de centre mantenim els dos cicles d'Educació Primària:

- 1r cicle: 1r, 2n i 3r d'Educació Primària
- 2n cicle: 4t, 5è i 6è d'Educació Primària.

Cada cicle està compost pels referents de cada curs (tutor), els quals també són especialistes d'una àrea: matemàtiques, llengua catalana o llengua castellana. A cada cicle hi ha una especialista de Llengua anglesa, que també imparteix, segons el nostre Projecte Lingüístic, les àrees no lingüístiques en anglès de ciències naturals i socials. A més, els dos cicles comparteixen els especialistes de Música, Educació Física i Religió.

Cada tutor-especialista a més d'impartir l'àrea de la seva especialitat al seu grup, també l'imparteix a la resta de grups del seu cicle.

Per potenciar la figura del referent-tutor, a més de les hores de la seva especialitat, també imparteix l'àrea d'atenció educativa, l'àrea de plàstica, la tutoria, cada dia rep als alumnes i realitza la primera hora de lectura amb ells (8:30h. a 9h.) i, com a mínim els dilluns i divendres matí està amb els seus alumnes fins les 10h.

MOTIU. INICI DE L'EXPERIÈNCIA. PROBLEMA PLANTEJAT.

La justificació d'aquesta proposta organitzativa es du a terme pels següents motius:

- Som un centre petit d'una línia, amb una ratio reduïda, la qual cosa facilita aquesta organització, ja que tot el professorat coneix les circumstàncies de tot l'alumnat i això significa una major implicació del professorat per dur a terme el seu aprenentatge, tan acadèmic com social. Per tant, tot el professorat del cicle és responsable de tot l'alumnat del mateix cicle i per això, no només s'ha de fer càrrec el referent-tutor de l'atenció a pares, cridades a pares, resolució de conflictes, amonestacions,... Això no deixa que també s'informi al referent-tutor i, a més a més, hi hagi un seguiment setmanal d'alumnes a les coordinacions de cicle.
- Per la complexitat del nostre alumnat, amb una gran diversitat social, econòmica i cultural, es fa necessària una nova organització per poder atendre les diferents situacions i necessitats.
- Al no tenir un claustre fixe i no tenir una autonomia de centre per poder elegir un professorat adequat a la situació del centre.
- L'especialització serveix per dinamitzar la tasca del centre, potenciant el treball de tot el professorat i fent realitat el projecte educatiu.
- El fet de ser tutor-referent i especialista d'un grup durant tres cursos (mantenim els cicles LOMCE) dóna marge a graduar i poder arribar a tots els objectius del cicle i també a crear un vincle amb el grup.

VALORACIÓ.

Ja duim 12 anys amb aquesta organització i cada curs es fa una revisió i es decideixen millores. La valoració general és positiva. El fet que som una escola petita facilita les coordinacions i tots anam a la una, sense perdre la figura de tutor. És una manera que tots els mestres del cicle comparteixin les problemàtiques de

l'alumnat i hi hagi una major col·laboració i cohesió del professorat.
Per això cada setmana es fa coordinació de cicle, on es fa un seguiment de l'alumnat i es fa un buidatge per part de tots els especialistes per les reunions amb els pares per part dels tutors.
També s'han creat diferents comissions de cada especialitat, on es reuneixen setmanalment els diferents especialistes de cada cicle i un mestre del cicle d'Educació Infantil, per crear una línia de centre.

CONEIXEMENT.

Tant els alumnes com les famílies coneixen aquesta organització. Les famílies s'han habituat a demanar cites, a més amb els tutors, també amb els especialistes. A més, els ajuda als alumnes al pas a l'institut, ja que estan habituats a aquesta manera de fer feina.