

El canvi de bolquer, és més que una rutina d'higiene?	
COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	CRITERIS D'AVALUACIÓ VINCULATS
<p>Àrea 1</p> <p>1. Progressar en el coneixement i control del cos i en l'adquisició de diferents estratègies, adequant les seves accions a la realitat de l'entorn d'una manera segura, per construir una autoimatge ajustada i positiva.</p>	<p>1.1. Adequar les accions i reaccions a cada situació, en una interacció lúdica i espontània amb l'entorn, explorant les possibilitats motores i perceptives i progressant en precisió, seguretat, coordinació i intencionalitat.</p> <p>1.2. Mostrar acceptació i respecte pel propi cos i el dels altres, avançant progressivament en el coneixement d'aquest.</p>
<p>Àrea 36</p> <p>1. Manifestar interès per interactuar en situacions quotidianes a través de l'exploració i l'ús del seu repertori comunicatiu, per expressar les necessitats i intencions i per respondre a les exigències de l'entorn.</p>	<p>1.3. Manifestar necessitats, sentiments i vivències utilitzant estratègies comunicatives i aprofitant les possibilitats que ofereixen els diferents llenguatges amb curiositat i gaudi.</p>
SABERS BÀSICS	
<ul style="list-style-type: none"> • Adaptació i progressiu control del moviment i de la postura durant el canvi de bolquer. • Identificació i adequació d'estats emocionals a les diferents situacions: temps d'espera, petites frustracions associades a la satisfacció de necessitats bàsiques i cures. • Cures i necessitats bàsiques higièniques, corporals, afectives i emocionals. • Rutines relacionades amb l'autonomia i la responsabilitat individual: associades a la vida quotidiana en els moments d'higiene, de desplaçaments, etc. • Actituds comunicatives significatives: atenció conjunta, mirada referencial i comprensió de les expressions emocionals de l'adult i reacció davant aquestes, amb una actitud d'acompanyament respectuós per part de l'adult. 	
CONTEXT	ESCOLAR I FAMILIAR
DINÀMIQUES DE PRESA DE CONSCIÈNCIA	
<p>A partir d'una formació en metodologia Pikler, vam decidir canviar la manera d'afrontar aquesta rutina d'higiene. Cercàvem una actitud per part de l'adult més respectuosa, que fos un procés més compartit, on l'infant fós part activa i que l'adult faci un acompanyament constant del procés ajustant-se també a les seves característiques i necessitats, amb la mirada i la paraula. Creim que fer-ho així ajuda a que l'infant sigui més autònom, prengui més consciència del seu cos i del procés de control d'esfínters. També veiem important fer partícips a les famílies des del primer moments, compartint la informació sobre aquesta manera de fer i el</p>	

seu progrés.

INSTRUCCIONS I MATERIALS

Zona de canvi de bolquer per a les diferents aules:

- **Aula nadons:** canviador Pikler
- **Aula 1 any:** De peus davant el mirall de devora el moble del canviador
- **Aula 2 anys:** Al lavabo

DESCRIPCIÓ I PLANIFICACIÓ DE LES TASQUES. TIPUS I CARACTERÍSTIQUES DE LES PRODUCCIONS

Canvi de bolquer a l'aula d'1 - 2 anys



El canvi de bolquer es fa de peus i davant un mirall



Els infants es netegen sols (sempre que sigui possible)



El mirall ajuda a tenir més consciència del seu cos i del procés



L'objectiu principal és l'autonomia

I a l'aula de 2 anys, els infants que encara utilitzen bolquer segueixen la mateixa dinàmica tot i que de cada vegada participen més :



De cada vegada valorem més la seva participació: davallant els pantalons, desfent-se el bolquer ...

El moment del canvi de bolquer és perfecte per establir formes de comunicació positives i que els infants es sentin cuidats i atesos en un marc segur on es senti escoltat i se'l valora com un ésser competent i en desenvolupament de les seves capacitats.

El paper de l'adult:

Durant aquesta estona serà l'adult qui ocuparà una posició central i serà qui marqui els objectius a seguir. Per tant, a través del diàleg, l'adult farà que l'infant senti que respectem els seus temps, necessitats i demandes. També, serà el moment d'expressar: sóc jo qui et cuida, sóc el responsable i ara és important el canvi de bolquer, és una decisió meua perquè t'estim i m'importes; ho farem junts.

Propostes i eines:

- Roba fàcil de posar. Per els infants es recomana roba que no es posi per el cap.
- No aixecar el cul agafant a l'infant pels peus. Procurarem que en tot moment pugui mantenir una postura relaxada i que estigui ben estirat. Es preferible girar-lo suaument de costat per arribar a l'esquena.
- Tocar amb delicadesa i amb moviments suaus.
- Mantenir-se tranquil encara que plori. No hem d'accelerar el ritme ni mirar d'acabar abans quan l'infant plora. Això provocarà estrès i no estarem enviant un missatge de calma i seguretat.

- Anticipar i descriure en tot moment el que estem fent i el que esperem de l'infant: em dones la cama per posar el pantalons? Ara et faré net el cul i estarà fred; Te vols girar? Vale.
- El diàleg no és només verbal, també hi ha mirades, respostes gestuals i corporals.
- No hem de tenir presa.
- En tot moment hem de respectar les seves necessitats de moviment i mirarem de canviar el bolquer en la posició que ell desitgi. Si no és possible, li explicarem i li demanarem col·laboració.
- En el moment en que es poden aguantar drets sense dificultat es pot canviar el bolquer i vestir en aquesta posició. Això facilitarà la seva col·laboració.
- En cap cas distreure al nadó amb els objectes destinats a la seva cura ni amb cap altre durant els moments quotidians, se'ls podem oferir perquè els coneguin i explorin i demanar la seva col·laboració, però no son joguines. És important que la atenció estigui centrada en el que està passant, no fora del que està passant.
- Mirar de canviar-lo sempre al mateix lloc i amb el mateix ordre d'accions de accions, de forma que es generi un marc segur i l'infant pugui anticipar les següents accions.
- Canviar-lo una volta tengui les seves necessitats bàsiques resoltes. Si el canviem amb gana o son, serà més difícil que pugui disfrutar i participar d'aquest moment.
- Si l'han de canviar adults diferents mirar establir un mínim de coherència entre cada un d'ells perquè el nadó continui sentint-se dins d'aquest marc de seguretat.

Hem de tenir en compte que és un procés en constant canvi, pot ser que dins un mateix agrupament es donin diferents moments evolutius.

Infants que no s'aguanten drets: Al canviador Pikler. Fins que no en podem disposar a totes les aules, es farà damunt el canviador o una estora posat a terra.

Infants que s'aguanten drets: Al canviador vertical, on hi ha un mirall i una barra per aguantar-se.

Infants que comencen a emprar el WC: Hi haurà sempre disponible els WC i/o orinals, també un mirall per poder-s'hi mirar.

Comunicació amb les famílies: Des del principi, les famílies han d'estar assebitades de la manera de fer el canvi de bolquer per intentar anar a una. S'introduirà durant s'entrevista inicial individual, perquè sapin com ho feim mentre estem en el procés de familiarització i es presentarà en profunditat a la reunió inicial d'aula. Se'n farà un seguiment (plafó, entrades/sortides), estant disponible per resoldre dubtes i fer-ne acompanyament.

PROCEDIMENT DE RETROACCIÓ, REVISIÓ I SUPERVISIÓ

Convé fer una observació sistematitzada de procés de cada infant per verificar que va avançant i per anar fent els ajustaments necessaris en funció del nivell maduratiu de cadascun d'ells.

Paper de l'adult:

Observació del procés per poder realitzar possibles adaptacions segons la necessitat (per ex. implicar més a les famílies, treball amb l'EAP): diari d'aula i fotos.

PROCEDIMENT D'AVALUACIÓ FINAL, QUALIFICACIÓ I TRANSFERÈNCIA DEL CONEIXEMENT

Registre d'informació: recull de fotografies i d'informació extreta del diari d'aula.

Fem arribar a les famílies: Informe final de curs i llibre de vida

