

GUIÓ DE RECOLLIDA D'EXPERIÈNCIES

BREU DESCRIPCIÓ DE L'EXPERIÈNCIA (màxim mitja pàgina). La descripció l'hauria d'entendre qualsevol persona aliena al món educatiu. Hauria de respondre breument què, on, quan i com.

L'ESCOLA DES MIGJORN: UNA ORGANITZACIÓ DIFERENT

El centre va iniciar un canvi organitzatiu important diversificant les estratègies metodològiques i les situacions del dia a dia dels infants oferint: moments amb el grup de referència, moments amb els especialistes i moments d'ambients o tallers (on es mesclen dues o tres edats),

Aquest canvi fa que els alumnes no passin tot el dia amb els mateixos companys i companyes i tenen més d'un adult de referència, que acompanyen a l'alumnat en el seu recorregut i procés d'aprenentatge/millora. No han de fer les mateixes propostes, sinó que ells mateixos decideixen quin ambient volen fer i quin repte faran allà.

El canvi organitzatiu es va aplicar a tot el centre a la vegada, des d'infantil a primària. Es va iniciar el curs 2017-2018, i des de llavors hem seguit modificant el que era necessari a partir de l'observació de les pràctiques, la reflexió, el feedback de l'alumnat i les famílies. Res és inamovible, si no funciona prou bé cerquem la manera de canviar-ho.

Per dur a terme aquesta transformació sobretot vam fer una aposta clara per:

- Fer canvis en els espais: convertir les aules en espais aula-ambient, on cada racó pugui esdevenir un espai d'aprenentatge (poden ser propostes fixes o que aniran canviant). A infantil tenim: ambient DOMÈSTIC, ambient de CIÈNCIES, CONSTRUCCIONS i ART. A primària tenim: comunicaMÓN o MASSMEDIA, enigMAT, BIOS i ART.
- Oferir un ventall ampli i ric de propostes a cada ambient i disposar els materials i espais de manera clara perquè l'alumnat pugui ser autònom: és a dir pugui realitzar l'activitat tot sol o amb poca ajuda.
- Acordar la mateixa estructura en les sessions dels ambients: cercle inici, temps de pràctica individual o en petit grup, moment de tancament en cercle i posada en comú.

Com ho vam fer?

- Vam partir somiant que una altra escola era possible, amb el lema "Tot esà per fer i tot és possible"

- Vam visitar altres escoles que ja havien iniciat aquests canvis en els espais i organització horària i rol de mestre.
- Van fer formació i debats pedagògics interns.
- Vam explicar-ho a la comunitat educativa (trobades amb famílies on van poder viure l'experiència en primera persona, van visitar els espais i havien de fer durant una hora propostes d'un ambient escollit).
- Vam fer molts canvis: espais, horaris, comprar materials i mobiliari adequat
- I moltes hores de feina.

MOTIU. INICI DE L'EXPERIÈNCIA. PROBLEMA PLANTEJAT. Què us va motivar a engegar aquesta experiència? Va sorgir per intentar resoldre algun problema en concret? Quina era la vostra intenció inicial?

Volíem fer les coses diferents per poder donar resposta a tot un seguit de qüestions que ens preocupaven any rera any, però que mai arribàvem a millorar:

- L'atenció a la diversitat i la mirada cap a una escola inclusiva.
- importància de mesclar més l'alumnat.
- Donar el protagonisme a l'alumnat en el procés: que hagin de prendre decisions, organitzar-se, esforçar-se...
- Que cada infant pugui "dissenyar" el seu currículum, estigui més motivat, connectat i aprengui més! (intel·ligències múltiples, neurociència)
- Canvi de rol de la mestra

VALORACIÓ. ¿A hores d'ara (sigui quin sigui el recorregut o el nivell de desenvolupament de l'experiència) quins aspectes destacaríeu com a més positius? I quins serien els aspectes que necessiten aprofundiment/millora/replantejament?

Aspectes positius:

L'alumnat té interioritzat aquesta organització i viu amb tranquil·litat els diferents moments de la jornada.

El grau d'inclusió que permet aquesta organització, donat que durant els ambients les barreres es veuen reduïdes.

Els alumnes s'avaluen a partir de diferents mirades (seguiment de l'alumnat en equip docent).

Els aspectes que encara hem de replantejar són:

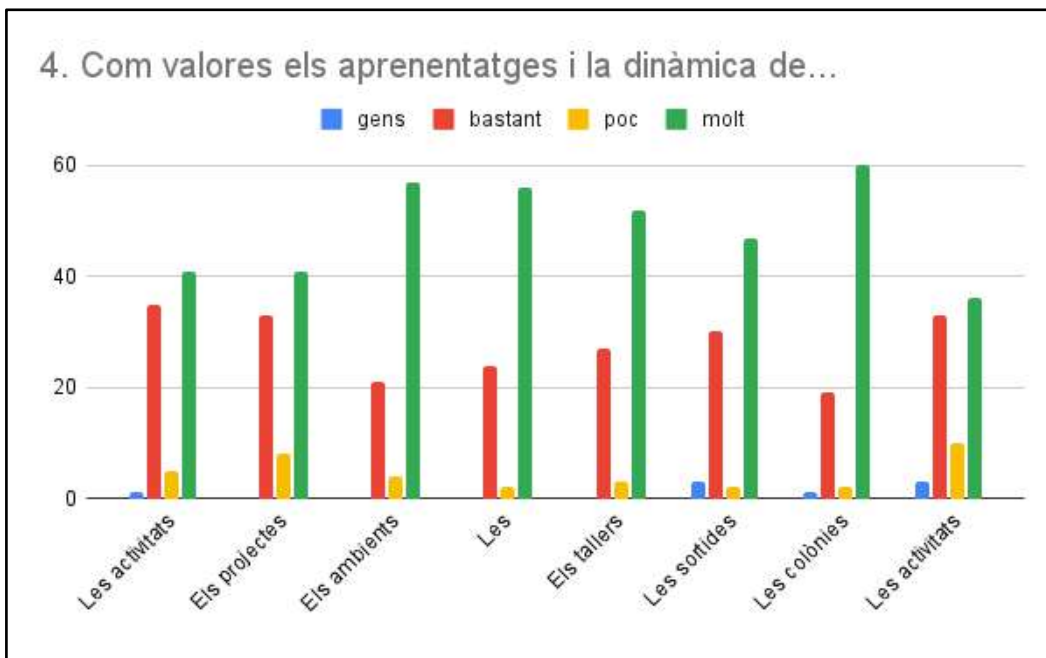
- El rol del mestre en les diferents situacions
- L'avaluació: facilitar les eines a l'alumnat per poder dur a terme l'avaluació formadora.

CONEIXEMENT. Es coneix la vostra experiència? És valorada? (per alumnes, famílies, professorat, comunitat educativa, barriada, municipi...). Si disposeu de valoracions des de diferents perspectives les podríeu aportar.

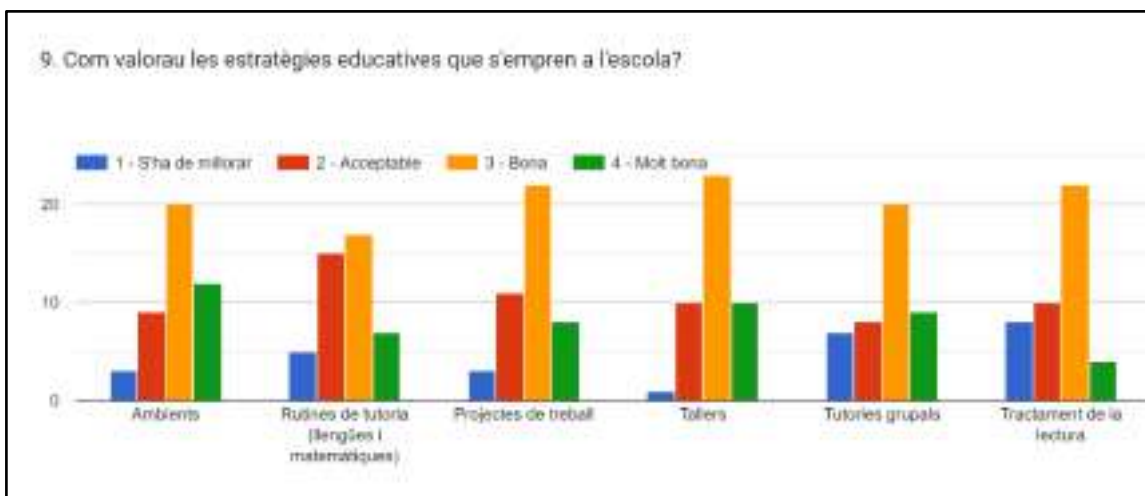
Quin impacte social considereu que té o podria tenir la vostra experiència?

La comunitat educativa de l'escola coneix bé l'experiència i la valoren positivament una gran majoria. Queda reflectit a les enquestes de final de curs, tant de mestres, alumnat com famílies:

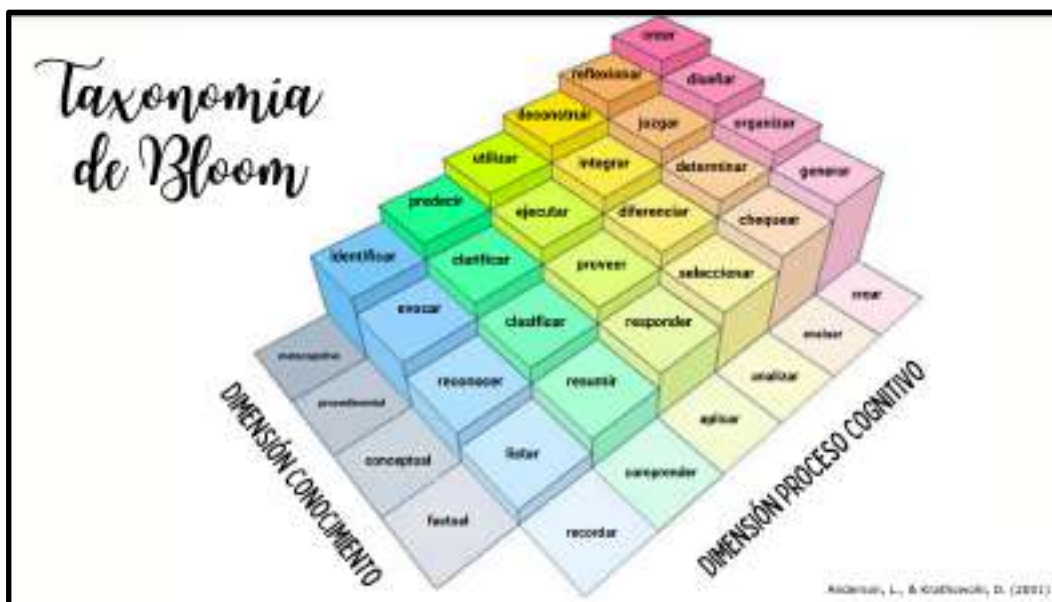
Resum enquesta alumnat final du curs 2023-2024:



Enquesta famílies curs 2023-2024:



Dintre del claustre la majoria també ho valora positivament, però som crítics amb la nostra feina i conscients que hem de millorar aspectes: l'atenció a la diversitat, una avaluació més formativa i formadora, propostes més competencials i que tenguin en compte la taxonomia de bloom 3D en totes les situacions de l'escola i més coordinació intercicles (entre l'equip docent dels diferents cicles).



En definitiva i per acabar vull recordar una frase de Piaget que va escriure el 1970, però que encara és ben vàlida i que resumeix molt bé el final del camí en aquest viatge que es ser mestre i educar:

L'objectiu principal de l'educació a les escoles hauria de ser la creació d'homes i dones que són capaços de fer coses noves, no simplement repetir el que altres generacions han fet; homes i dones que són creatius, inventius i descobridors, que poden ser crítics, verificar i no acceptar, tot el que se'ls ofereix.

Jean Piaget (1970)

Les qüestions plantejades s'han de resumir en un màxim d'una pàgina i mitja per una cara, amb lletra 12 i interlineat simple.