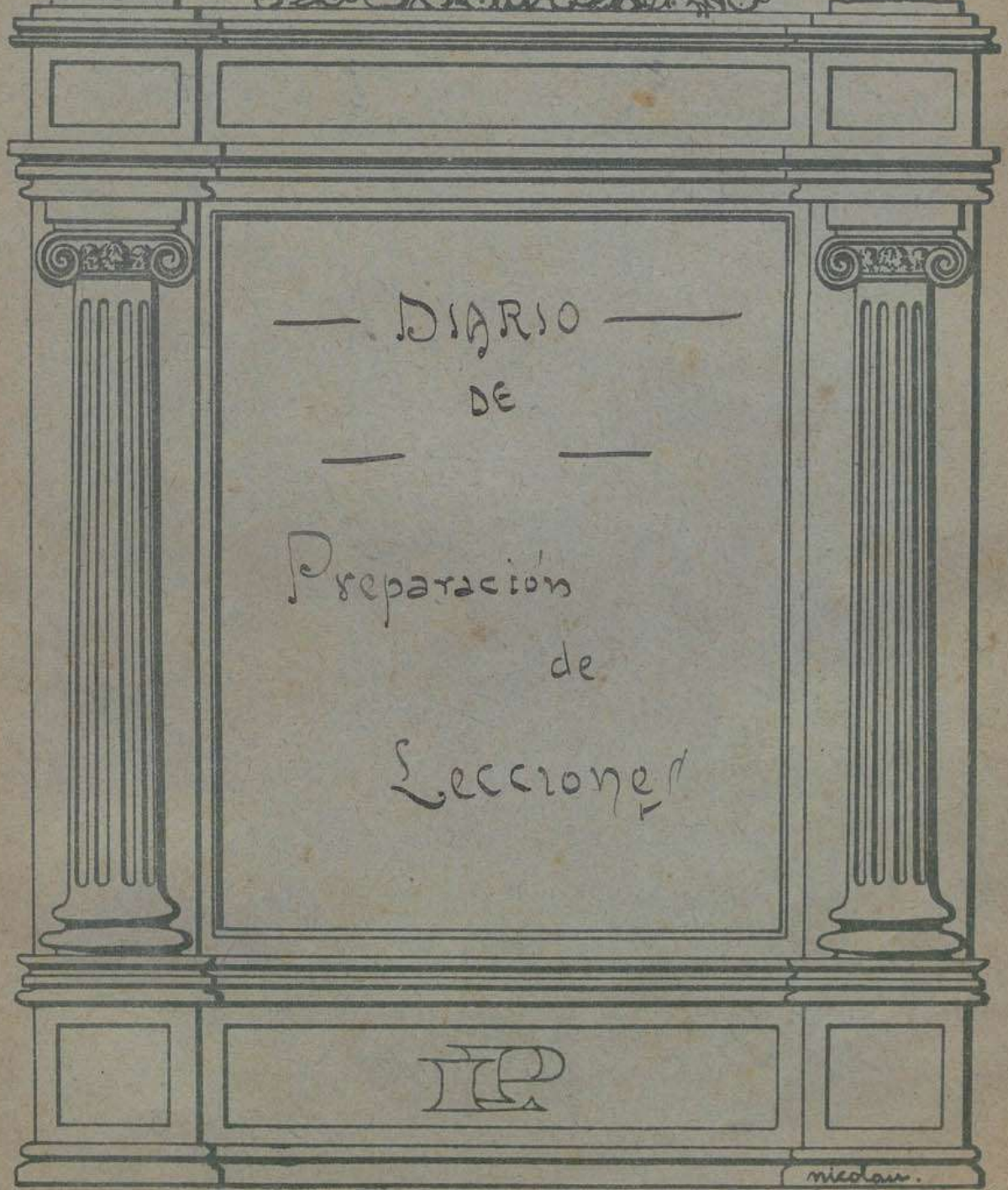
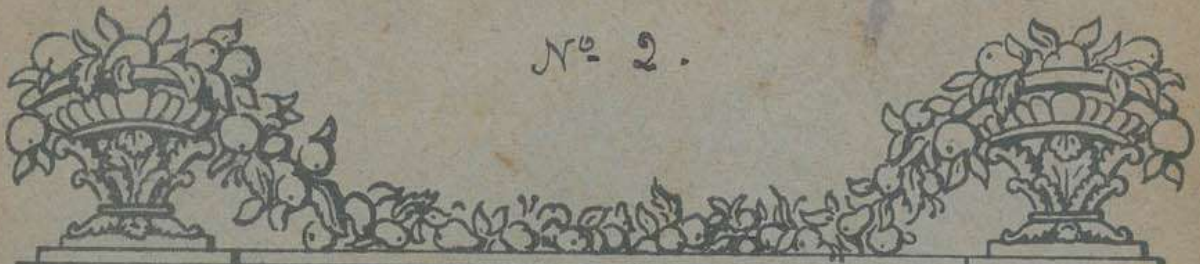


Nº 2.



— DIARIO —
DE

Preparación
de
Lecciones

IP

nicolan.

. m
Co
lin
La
culo
Para
plos
sign
- Dil
- fo
- Corru
- cin
- Lec
yeu
de P
lect
Obs
Heu

Cuaderno 2º

Día 25, viernes -

- Mañana -

Corrección del dictado, composición y trabajos libres. Escribir "mi historia". - Dictado.

La lección de hoy es de Repaso de Aritmética. Preguntaré en círculo - y luego todos a la pizarra. - Lección de Ciencias.

Para la tarde: Sec. de Gramática: El verbo. 1º. Definición, deducida de ejemplos. 2º. Divisiones del verbo. - 3º. Conjugación. Breve explicación del significado de: a) modo - b) tiempo c) voz. e) número y persona.

- Dibujo -

- Tarde -

- Corrección de trabajos libres. - Preguntar lección de Gramática.

- Círculo de Análisis Verbo y Ejercicios Gramat.

- Lección de mañana: Geometría: Cuadriláteros. - 1º. Definición y ejemplos deducidos por los niños 2º. Clases: ¿de qué dependen (lados) 3º. Paralelogramos: sus clases. Ejemplos:

Lectura histórica.

Observaciones y sugerencias

Hemos empezado a repasar la Aritmética; porque ya la

hemos terminado. Y estoy contento de ello. Me propuse antes de Navidad terminar estas asignaturas asas elementales para mi grado, para poder luego empesar con conocimientos superiores. Y es que era saber demasiado poco. Es que tienen derecho a que se les enseñe más.

Sábado, 25.

Mañana.

- Corrección de trabajos. Escribir "mi historia" - Puntos.
- Resumen de la semana. Notas y puntuación semanales. Cambio de sitio. Orden de puntuación.
- Dictado. "Los dos conejos".
- Preguntar la lección de Aritmética.
- Lectura por el maestro.
- Como lección práctica de este sábado veremos hoy el estudio de los huesos humanos. De una excursión que hicimos traímos muchos huesos. Hoy los estudiaremos. Colocaré en la pizarra la lámina de Fisiología que representa el esqueleto con los nombres de los huesos. Colocaré a los niños en semicírculo alrededor del cuadro y de los huesos y los irán buscando en la lámina.

Observaciones y referencias.

Lección muy práctica, muy intuitiva y con material procurado por los niños. Lo recuerdo el día que fuimos a las cuevas donde había los huesos - huesos de moros, según los niños -; recuerdo con qué fruición separaban las piedras y desenterraban huesos diferentes. Y ellos también lo recordaban al explicar la lección. Recordaban que fueron felices. Recordaban que aquello era algo que ellos habían procurado a la escuela. Casos de unión, vínculos culturales.

Pero quien disfruta soy yo. Porque veo, siento que soy maestro, que tengo vocación, que hago lo que debo hacer en el mundo.

Día 28, Lunes.

Mañana - Corrección de trabajos. Escribir "mi historia".

Puntos. -

- Preguntar lección de Aritmética.
- Prácticas de aritmética: Cálculo mental, en círculo.
- Problema en libreta.
- Dictado: La vida vegetal - pag. 27 de "Lecturas instructivas".
- Composición: Robinson Crusoe

Lección de Gramática para la tarde: Verbo: repetición y repaso.

Verbos: Ser, Haber y Amar (1ª conjugación)

- Dibujos.

Tarde.

- Corrección de trabajos - Preguntar lección de Gramática. -

- Círculo de Vocabulario: Ejercicios gramaticales.

- Lección de mañana: Repaso de Aritmética, hasta le. 7ª

Lección "España"

Observaciones y sugerencias.

Para repasar la Aritmética, lo hago en la forma siguiente: Doy dos lecciones de repaso, y los niños que las saben son apuntados en la lista indicando las lecciones que van dando bien. Les he prometido que los que las den todas bien, pasarán a estudiar la Aritmética en otro libro superior, formando una sección aparte. No me cabe duda que no sería necesario formar dicha sección, porque pertenecerían a ella todos mis alumnos.

Día 29, martes.

Mañana.

- Corrección de trabajos, - "Mi Historia" Puntos.

- Dictado: "El burro fantista". Problemas.

- Repaso de Aritmética. Círculo.

- Lección de la tarde. Geografía. Meteoros eléctricos: 1º La enumeración. "Habeis muchas veces desviado llenos de temor... ¿Qué es el Rayo, el relámpago y el trueno? 2º. Distancia que los separa y su real simultaneidad. 3º. El Pararrayos.

- Constitución: Copia de un artículo y comentarios.

- Dibujo tarde

- Corrección de trabajos -

- Preguntar la lección de Geografía.

- Círculo de Verbos y Análisis. Ejercicios Gramaticales.

- Lección de mañana: Geometría: añadir una lección más a las dos explicadas. Lec. 18, 19, 20. No hay que explicar, puesto que es cosa explicada ya.

- Lectura manuscrita.

Observaciones y sugerencias

Cada día hacemos dictado. Porque los niños lo necesitan mucho. Yo no sé lo que habrán hecho en su vida de dictado, pero escriben aun bastante mal. Sobre todo algunos pocos.

Estos dictados alternos de prosa y verso han despertado en algunos la afición a los versos. Y en no pocos trabajos libres y composiciones, lo demuestran.

Guías, proyectos, vida, actividad: no busco en mi escuela y para mi escuela.

Día 30, miércoles.

- Hoy es mi fiesta y haremos consistir la clase en trabajos manual y dibujo. Dos ilusiones para los niños.
- El trabajo manual de hoy será el "Album" de cada sección. - Por la tarde iremos de excursión.

Observaciones y sugerencias -

A los niños les gusta confeccionar el album de su sección. Recortan, pegan, distribuyen, ordenan, aprenden. Los tenemos ya muy adelantados. Formarán tres albums o colecciones muy interesantes. - El Paseo de la tarde fué un tónico para sus cuerpos. Para algunos es una necesidad por lo ocupados que están intelectualmente. Hicimos gimnasia en pleno campo.

- Diciembre -

1. Jueves.

Mañana.

- Corrección de trabajos - Puntos - Escribir en "mi Historia" la excursión de ayer. -
- Lección de repaso de Aritmética, hasta Lec. 9.
- Círculo de cálculo mental y de ejercicios de aritmu.
- Lección de Geometría. Después de preguntar algo la teoría les haré ir a todos juntos a la pizarra, para trazar todos los cuadriláteros que les vaya dictando.
- Lección de la tarde: Geografía: Repaso de Europa.
- Dibujo.

- Tarde -

- Corrección de trabajos. Puntos.
- Lección de Geografía. Repasaremos el mapa de Europa Física y Política. Les anunciaré que desde mañana se empezará el repaso-examen de Europa. Les preguntaré por separado a cada uno. Cuando sepan sin falta alguna el mapa pasará cada uno al de Asia.
- Lección de Gramática: Verbo: Modos, tiempos, números y personas.

Lectura comentada

Observaciones y sugerencias

No castigo nunca a los niños. Las sanciones que les impongo, raras veces, es la privación de algún estímulo, como puntos, etc. El estudiar para ellos es un premio. El no preguntarles es un verdadero castigo. Si alguno habla en el círculo, es suficiente castigo mandarle al sitio. Así apreciar y estiman lo que deben apreciar y estimar: la instrucción y el estudio, que es lo que les interesa.

- Día 2, viernes -

Mañana

- Corrección de trabajos. Escribir "Ani Historia". Puntos.
- Dictado: El gusano de la conciencia. Composición: Hemos día de invierno.
- Preguntar Ortografía.
- Lección de Higiene: Sección ocasional. Limpieza e higiene de las uñas. Infecciones. Enfermedades. Lo poco que cuesta. Los beneficios.
- Cartografía.
- Lección de la tarde: El verbo. La lección según este cuadro:

Verbos	Voz	activa	Indicativo. Potencial, Imperativo.
		pasiva	
	Modos	Indicativo.	Potencial, Imperativo.
		Subjuntivo.	Infinitivo.
Ejemplos	Presente	Simple Compuesto.	
	Pretérito		
Futuro			
Numeros	Simple		
	Plural.		
Personas	3 - Yo tú, él - ninguno.		
	2 - Nos. Vos. ellos - plural.		

Diluzo

- Tarde - caligrafía.
- Corrección de trabajos. Círculo de Mapa de Europa.
- Gramática. Círculo. Análisis - Verbos. Ejercicios gramaticales.
- Lección de Geometría de mañana: Cuadriláteros.
- Lectura histórica.

Observaciones y sugerencias.

La lección de Higiene de hoy seguramente, como lección ha pasado inadvertida para los alumnos. No se habrán dado cuenta de que explicaba una lección. Y no obstante han estado muy atentos, han sacado lo que debían aprender. No darán lección de ello. Pero lo habrán aprendido y lo sabrán. Así pasa muchas veces. Lo quiero el mínimum de portizo y el máximum de eficiencia.

Día 3. Sábado

Mañana.

- Corrección de ejercicios - Escribir "mi historia". Puntos.
- Dictado: "Amanecer de Madrid", pag. 555. Problemas.
- Preguntar lección de Geometría: Los cuadriláteros. A la pizarra todos, primero, después individualmente.
- Centro de interés: El carnero y la cabra. 1º Lectura - 2º Conversación - 3º Composición: a) Describir el cuerpo de la cabra: cabeza, piel, patas - b) utilidad. 3º Dibujo. 4º Trabajos ms -

mal: recortado y modelado: mis corderitos.

- Al final, lectura del gráfico de noviembre y colocación en su lugar - Reparto de libretas semanales con resumen mensual.

Observaciones y sugerencias.

Hemos terminado otra semana. Como finalidad a perseguir en la semana próxima y consecutivas tendremos los problemas. Quiero que los razonen, que los presenten bien, que las operaciones sólo las pongan indicadas, que estén ordenados.

Es una labor constructiva. No basta que sepan hacer rápidamente las operaciones. No basta que intuyan, por así decirlo, las operaciones que tienen que hacer, es necesario que se den cuenta. Este darse cuenta, este seguir paso a paso su propio desarrollo, como se persigue con el método de rotación, les forma y educa, les hace hombres optimistas.

Para lograrlo haremos primero práctica oral en círculo. Que razonen primero en voz alta, luego razonarían gráficamente.

Lunes, 5

- Corrección de trabajos. Escribir "Mi Historia". Puntos.
- Dictado: Amanecer de Espinosa. Compromiso: ¡Cuánto me gusta las fiestas! Pero es mejor el trabajo.
- Preguntas Aritmética. -
- Pasaremos un rato haciendo ejercicios de problemas.
- Dibujo.

- Tarde . .

- Corrección de trabajos -
- Círculo de mapa de Europa.
- Gramática. Lección del verbo.
- Círculo de Verbo y Análisis. Traducción
- Lección de mañana: Aritmética hasta lección 17.
- Lectura libro.

Observaciones y sugerencias -

- Notó la importancia de razonar los problemas. Y su consecuencia. Bastó la lección en círculo de ayer, para que lo hicieran bastante bien.

Martes, 6

Mañana.

- Corrección de trabajos. Escribir "Mi Historia". Puntos.
- Dictado: Una tarde de otoño, de F. Caballero. Problemas.

- Lección de Aritmética.
- Derecho. Artículo 13 y 14 (hasta apartado 9) de la Constitución.
- Cartografía: mapas.
- Dibujo. Tarde - Geografía. Gramática, ejercicio gramat.

Observaciones y sugerencias

El ejercicio gramatical de esta tarde ha consistido en dictar una poesía: El arroyo y la alondra - sin las últimas palabras de cada verso, las cuales han sido dictadas aparte. Los alumnos tenían que terminar los versos. Es un ejercicio provechoso porque les hace recapacitar sobre el significado de las palabras, porque les enseña a componer etc.

Día 7. miércoles.

Mañana.

- Escribir "mi Historia". Corrección de trabajos. - Puntos.
- Dictado: Descripción del Canto I de Espronceda (U.D.M.) - Problemas.
- Preguntar Aritmética. Círculo de problemas.
- Centro de interés

Tarde.

- Lección de Geografía: mapas de Europa.
- Círculo de Análisis, Verbos y Ejercicios Gramaticales.
- Lección de Hª. Constará esta lección de tres partes: 1ª Observación del grabado del texto y preguntas sobre el. 2ª Lectu

ra del texto y preguntas sobre lo leído - 2º Ampliación de la lección con lectura por el maestro de un libro ampliatoria y explicación del maestro. Preguntas resumiendo

Observaciones y sugerencias

Los hechos de la historia puestos en esta forma al alcance de los niños forman una enseñanza provechosa y duradera. Los niños se interesan, están atentos, aprenden.

Día 8, jueves.

Mañana.

Como supongo que vendrán pocos niños, les haré la clase lo más agradable posible, que sea como un premio. A este fin haremos trabajos manual que tanto les guste. He empezado a introducir el trabajo de trazado de serpentina pegado a un marco. Ponemos un fondo y sobre él hacemos un dibujo de mosaico.

Al final preguntaré cosas que les gusten mucho.

Por la tarde, si el tiempo lo permite iremos a paseo.

Observaciones y sugerencias

El paseo es una necesidad. Yo quisiera ir cada semana. Solo en alegría y optimismo, en ejercicio corporal ganan ya infinitamente. Al volver les contamos cuentos y

películas, me ponía a su nivel, sin descender del mío.
Y los niños disfrutaron inmensamente.

Viernes 9.

Mañana.

Corrección de trabajos - Puntos. Escribis "mi historia".

- Dictado: La educación de Guerrero. Problemas.

- Lección de Aritmética. Repaso.

- Círculo de problemas.

- Lección de la tarde. Gramática: Lec. 19. Clases de verbos.

1º. Terminaciones del infinitivo. 2º. Verbos regulares. 3º. 3 Conjugaciones. 4º. Verbos auxiliares. 5º. Ejercicios: 10 ejemplos de verbos de cada conjugación y lista de verbos irregulares.

- ~~Almuerzo.~~

- Tarde -

- Corrección de ejercicios - Preguntar lección de gramática.

- Círculo de verbos, de análisis, de ejercicios gramaticales.

- Mapa de Europa.

- Lección de mañana: Ciencias: Lec. 33. La electricidad.

1º. - Estaremos una barra de vidrio o de ebonita sobre felpa.

2º. Explicación de la máquina eléctrica. 3º. La pila, otro modo de obtener electricidad. - 4º. Rayo, trueno, etc.

Geometría: Lección 24. Rotulo y Rotuloide: Definiciones.

Ejemplos. Ejercicios en la pizarra.

Observaciones y sugerencias

No hacemos muchos ejercicios escritos en mi sección. No dejamos ningún día el Dictado, Problemas y Caligrafía; los martes hacemos ejercicios de derecho. Otro día, composición, traducción, mecanografía, centros de interés, etc. Pero sí hacemos muchos ejercicios orales. El análisis, por ejemplo, es oral y diario. Los ejercicios de cálculo mental, problemas etc. también. Hacemos además ejercicios gramaticales (formación de oraciones, terminar frases, significación y acepciones de palabras). Busco la formación de la inteligencia de mis alumnos por todos los caminos que pueda.

Día 10, Sábado

Mañana.

- Corrección de trabajos. Escribir "mi historia". Puntos.
- Entrega de los cuadernos semanales. Orden de sitios.
- Impresaremos leyéndoles "Corazón" y haciendo una composición.
- Luego haremos las experiencias semanales de física. Procuraremos producir electricidad por fricción. Ellos mismos han de traer lo necesario.

Luego, si hay tiempo, preguntaré lecciones.

- Dibujos. y lectura por el maestro

Observaciones y sugerencias.

Mis niños se van acostumbrando al manejo del Diccionario. Lo hacen de este modo: Hay dos diccionarios que son de la escuela y otros dos, de los niños. Cuando leemos, cuando dictamos, cuando quieren saber el significado de alguna palabra, pueden mirarlo libremente y, previo aviso, leen el significado en voz alta. Esto les hace ganar un punto. No es fácil explicar el interés que tienen por el diccionario y la afición que le han tomado.

Esto, unido a la obligación de hablar castellano, a las frecuentes traducciones y ejercicios de gramática, ha dado bastante agilidad a los niños en el manejo del idioma nacional.

Mat

- Cor

- Pre

- Lec

- Ci

- Di

Jan

- Cor

- Lo

- R

- L

E

Ab

del

C

luc

el

y

ot

nu

Lunes, 12

Mañana

- Corrección de trabajos - Escriban 'La Historia'. Puntos.
- Preguntaremos la lec. de Aritmética de repaso.
- Lección de la tarde: Gramática. Seguiremos con el Verbo.
- Círculo de cálculo mental y de problemas.
- Dibujos y Trabajo manual.

Tarde.

- Corrección de trabajos. Puntos.
- Lección de Gramática. Círculo de Análisis y Verbos.
- Repaso del mapa de Geografía / Europa.
- Lectura con diccionario.

Observaciones y sugerencias.

Cada día me entusiasmo más por el trabajo manual. Ahora hacemos uno de trenzado y mosaico que es muy del gusto de los niños y además muy eficiente.

Consiste en entrelazar serpentina del mismo color y luego en forma de mosaico se va haciendo un dibujo. El trabajo es largo, delicado, ordenado y utilísimo. Y da como resultado un cuadro vistoso y hermoso.

Otros proyectos tengo en cartera referentes a trabajo manual. Y los iré desarrollando.

Martes, 13.

Mañana.

- Corrección de trabajos - Puntos. Escribir 'mi Historia'.
- Lección de Aritmética. Repaso hasta la 27.
- Dictado de "El Reloj" de Lorrilla - Problemas.
- Lección de Derecho. Constitución de la República. Continuación del Art. 14. Breve explicación.
- Lección de la tarde: Geografía. Lec. 15. - El género humano.
1.º Población del mundo. Preguntas - 2.º ¿Son iguales todos los hombres? - ¿en qué sí y en qué no? - 3.º Color, lengua, costumbres.
- Dibujos y trabajos manual.

Tarde.

- Corrección de trabajos. Puntos.
- Lección de Geografía, repaso de la explicación de la mañana. Mapa.
- Círculo de Análisis, Verbos.
- Recitación y declamación: El arroyo y la alaudra.
La aprenderán de viva voz, oyéndola a mí, con lo que consigo grandes ventajas en la pronunciación. Luego la preguntaré uno por uno, ayudándoles mucho.
- Lectura en el manuscrito.

Observaciones y sugerencias.

Dedicamos actualmente la mayor parte del tiempo de clase a repasar. En el plan que me he formado para este curso, divido el año en tres etapas, separadas entre sí por las vacaciones. Estamos terminando la primera y creo necesario un repaso bastante general. Y estos repazos nos ocupan mucho tiempo. Así que para lecciones nuevas voy dando.

1
Día 14, miércoles

Mañana

- Corrección de trabajos. Escribir "mi historia". - Puntos.
- Preguntaré las lecciones y luego haremos Centro de Interés.
- "La vida en el pueblo", pag. 74. Haremos los siguientes ejercicios: Lectura, Conversación, lenguaje.
- Geografía - Interpretación de un plano - El plano de la ciudad.
- Dictado y recitación: El hijo del pueblo de E. W. Martínez.
- Historia. Biografía de hijos ilustres de Olajón.
- Números - Problemas. Dibujo.
- Trabajo manual. Se trenzado.

Tarde

Como las demás tardes, repasaremos el mapa de Europa, político y físico.

Luego, lección de historia. Reino de Asturias - Batalla de Covadonga. D. Pelayo. Primero haremos recapitulación de la lección anterior; luego examinaremos los alumnos el grabado; luego les explicaré la lección que finalmente leeremos y comentaremos. Finalmente leeré ampliando y rectificando ideas erróneas.

- Análisis y Vocab.

- Lectura comentada y artística.

Observaciones y comentarios.

- Me da muy buenos resultados este modo de explicar historia. - En el centro de interés de hoy, hemos levantado un plano parcial de Alayor. Lo hicimos primero en la pizarra; después cada uno en una cartilla ha hecho el plano. Son curiosos algunos detalles, como los nombres de casas conocidas, etc.

Me estoy convenciendo que los niños son dúctiles hacia la ciencia, si el maestro les quiere conducir con tino y con alegría.

Día 16, jueves.

Mañana.

- Corrección de trabajos - Escribir "Mi historia". Puntos.
- Dictado: El hombre y los árboles. - Problemas. Composición.
- Lecciones de repaso de Aritmética.
- Lección de la tarde: Geografía: Repaso.
- Cartografía y trabajo manual de trenzado.

Tarde.

- Corrección de trabajos. Punto.
- Lección de Geografía - Círculo de mapa de Europa.
- Gramática. Análisis - Verbos.
- Recitación. 1º. Repetición de El arroyo y la alondra - 2º. Los dos conejos. Lo desarrollaré de la siguiente manera: Primero recitado de la poesía entera por el maestro; 2º. Recitados dos otros versos y con entonación y gusto; luego preguntar cada estrofa y después todas. 3º. Diálogo. Tres alumnos, uno hará de fabulista, otro de un conejo y el tercero del otro conejo. Y declamará cada cual su parte.
- Lectura Geográfica.

Observaciones y sugerencias.

- Hoy he leído a mis alumnos un trozo - el cuento del escribiente florentino - de "Corazón. Uno lloraba copiosamente y varios otros hacían esfuerzos por disimularlo. Un alumno dijo: "Pepe llora". Y yo contesté: "Ésto indica un buen corazón."

Esta tarde la declamación ha sido un éxito. El diálogo, movido y preciso. Así de gusto.

Son éxitos, alicientes en mi labor pedagógica. Es ver que puedo llegar a interesar el corazón de los niños. Es ver como se pierde aquel reparo, aquel encogimiento delante de los compañeros.

Día 16, viernes

Mañana

- Corrección de trabajos. Escribir "mi historia". Puntos.
- Dictado: La margen del arroyo, de Lorrilla. Problemas.
- Preguntar lección de Aritmética. Repaso.
- Círculo de problemas y cálculo mental.
- Lección de la tarde. Gramática: El Participio: 1º su empleo como adjetivo. 2º ¿Por qué se le llama participio? - Demostración de cómo participa de la nat. del verbo y del adjetivo 3º sus clases y terminaciones. 4º Ejemplo.

- Dibujo y Trabajo Manual.

- Varde.

- Corrección de trabajos y punto -

- Lección de Gramática. Análisis y Declamación.

Observaciones y sugerencias

- Hoy, como ayer hemos hecho, al final de la clase un momento de declamación. Cuando yo considero estos chicos apáticos y vergonzosos de antes y los veo ahora porfiar porque les pregunte y les haga declamar, me admiro. Todo es obra del trabajo constante. Mi método es el trabajo incesante. Nunca perder tiempo. Creer que en mi escuela podemos llegar a todos los grados de perfeccionamiento, mediante mi trabajo y el de los niños. Hemos declamado "los dos conejos" y el "perro y el cocodrilo".

Día 17, sábado..

- Corrección de trabajos. Punto. Escribir "mi historia".

- Resumen de la semana. Orden de sitios. Repaso del cuaderno de rotación y advertencias a cada uno de los que lo han realizado.

- Lección de repaso de Aritmética.

- Lección del lunes. Física: El imán y la brújula.

1º La piedra imán y el acero imanado - Experimentos con los imanes. Llevaré los seis imanes a la clase y jugarán un rato con ellos los niños. 2º Notaremos primero como colocamos dos imanes, uno frente al otro, se atraen o no. - Luego hay dos clases. Polos seg. Señalaremos en cada imán el polo positivo y el negativo. 3º La brújula. Teoría. Práctica. con el aparatito. Desviación de la aguja y observación. 4º Cuento de Mahoma.

- Lectura por el maestro, de Robinson Crusoe.

Observaciones y sugerencias.

Las lecciones de Ciencias con experiencias, son muy del agrado de los niños. Están atentos, se preocupan, observan, viven la escuela, la actividad de la escuela. Les he dejado en libertad para jugar con los imanes. unos con plumas, otros con clavitos se entretuvieron muy minutos. Y aun, en el momento de recreo ha habido algunos que furtivamente han entrado en la clase para volver a jugar con el imán.

AÑO 1933

ENERO, 2.

Esta mañana, será más bien ~~un~~ cambio de impresiones, una conversación con los niños a quienes expondré el plan de trabajo para esta nueva etapa del curso hasta el mes de abril. Es el siguiente:

1º. Asignaturas - Hemos de terminar el grado, o sea dar toda la intensidad a las asignaturas en que estamos más atrasados y terminardas todas hasta el mes de abril.

2º. Especiales. - Además de continuar el plan que me fijé en un principio, de desarrollar todas las facultades: la imaginación, la atención, la memoria, la observación, la fantasía, etc., con trabajos manuales, con ejercicios variados, y, desde ahora también, como procedimiento particular mío y a título de ensayo, con pasatiempos (jeroglíficos, charadas, etc.)

3º. Fundación de un periódico escolar. - Este era mi gran secreto y la grata sorpresa que guardaba para mis niños. Y al exponerles mi plan, vibraban de entusiasmo. Designé de entre ellos, jefes de

redacción, encargados de las noticias, de los anuncios, de la repartición, de la administración, etc. Igualmente votaron los niños al director del mismo.

—
Día 3, martes.

Mañana.

Hoy ya empezaremos más seriamente las clases. Después de corregir los trabajos y autor los puntos, empezaremos la clase de Aritmética. Los que han dado de repaso toda la Aritmética, empezarán con las razones y proporciones, los demás estudiarán mientras tanto. Luego les preguntarán los más adelantados.

- Dictado: Literatura e Historia de Literatura (S. Hernández Ruiz)
- Problemas.
- Dibujos.

— Tarde. —

- Lección de Gramática. El adverbio. 1.º Definición: con ejemplos observar donde va el adverbio y cuál es su oficio. Etimología. 2.º Clasificación: por su forma y por su significación.

- Lección de Geometría. Diagonal y superficie del paralelogramo. —

- Análisis y Declamación.

Día H. miércoles.

Impresiones de ayer - La idea del periódico escolar domina a los niños. unos escriben artículos, otros buscan anuncios o noticias, otro apunta las observaciones meteorológicas. Ha sido la idea lausada, una nueva inyección de vida en la escuela. Empezamos también ayer la clase de "Pasatiempos". La primera lección fué bastante eficaz.

Plan - Hoy. mañana.

Corrección de trabajos. Puntos. Escribir "mi historia".

- Dictado "Castilla" de R. Pérez de Ayala. - Problema.

- Preguntar las lecciones de Gramática y Geometría. -

- Después de Recreo, preguntaremos las lecciones de Aritmética, explicando después: las propiedades de las proporciones. -

- A continuación: 2ª Lección de Pasatiempos: Cartas y Cuentos baturoos. En esta materia, el saber solucionar estriba en saber hacer. Por lo tanto yo les enseño a hacer.

Reglas: 1ª EN. Una letra colocada dentro de otra o de una figura, se lee en: Ej. K $\begin{array}{|c|} \hline S \\ \hline \end{array}$ = casierito.

2ª Notas musicales, léese su nombre. Ej. $\begin{array}{|c|} \hline \text{do} \\ \hline \end{array}$ = do.

3º Signos aritméticos. Se leen por su nombre. Ej. + = más,
: = es, - = menos, etc.

4º Repeticiones: Se leen en plural. Ej. lo to = los. E. c = es

5º Letras. Se leen por su nombre. l = ele. M = eme, etc.

- al final, Dibujos

Zarce.

- Si tenemos la pasta hectográfica hecha, haremos
pruebas con la impresión.

- Caligrafía.

- Análisis y Declamación.

- Historia. El Cid Campeador. 1º Explicación por
el maestro. 2º Observación del grabado. 3º Lec-
tura del texto. 4º Preguntas.

— Día 5, jueves —

.Mañana.

Resumen de esta mañana. Ejercicios: Dictado y Problemas.

Lecciones: Aritmética y Pasatiempos. Proyecto: El periódico escolar.

- Dictado: Tipos castellanos, de Asorin - Problemas.

- Lección de Aritmet. En la forma de los otros días
y de Pasatiempos. Continuación y práctica de la lección
anterior.

Proyecto. El Periódico. Esta mañana celebrarán una reunión todos los que forman el cuadro de redactores y personal. Será presidida por el Director del periódico que tomará la palabra, etc. Este será el primer eslabón de una cadena de reuniones que llegarán a conseguir la deseada intervención de los alumnos en la gestión escolar.

Es mi intención desarrollar las aptitudes del niño; nada me parece imposible. Los niños son lo que queremos que sean. Y yo quiero que sean lo que han de ser: es decir que, conservando su personalidad, se hagan lo más aptos posible.

- Tarde -

- La reunión de esta mañana se ha celebrado con toda regularidad y con éxito. Siendo la primera, no se puede pedir más soltura y facilidad.

Pero con perseverancia desarrollaremos el espíritu social y de colectividad en los niños. Han asistido los maestros de las otras secciones. Hay varios niños de ellas que intervienen en el periódico.

Como ya estaba escrito, hemos probado de imprimir con la hoja hectográfica. Estoy con-

tento de que haya habido defectos y no haya ido bien. Esto ha hecho reaccionar mal a los niños que están empeñados en que el sábado ha de salir el primer número. Les he dicho que hay que volver a fundir la pasta, y que si la tienen bien, y lo arreglan lo imprimiremos.

La efervescencia, el entusiasmo que reina entre los niños, paga con creces el trabajo que me impongo.

Día 6. viernes.

Mañana.

Suelo preparar mi plan de trabajo diario, antes de la clase, inmediatamente antes. Hoy he retardado el hacerlo, porque supondría que no asistirían los niños, como en efecto, así ha sucedido.

Así que, con los pocos que han asistido, - dos - hemos hecho trabajos manuales y cosas de clase.

Esta fiesta es difícil de desarraigar. Es el día de los niños. Y por esto no asisten a escuela.

Día, 7, sábado.

Mañana.

- Corrección de trabajos. - Punto. Secciones de Geometría y Ciencias. - Lección de Aritmética.

- Aunque encaje mal, aunque a alguna le haya de parecer que se pierde tiempo - cosa que no creo - hoy quiero dedicar gran parte del tiempo a la confección del periódico. Hoy los niños han traído la pasta poligráfica. Ellos mismos se han cuidado de hacer las diligencias necesarias. Esta mañana hay que escribir el periódico y hacer las pruebas. Mientras uno lo escribe, los demás seguirán la clase, como de costumbre.

- Dictado: El sendero - (Marquina). Problema.

- Moral y Urbanidad. (Lección ocasional) En vista de su constancia en los trabajos preparatorios del periódico les hablaré un momento sobre: 1º El querer una cosa no es sólo desearla, sino luchar por conseguirla. 2º La constancia, en la vida. 3º Práctica: lectura consciente, con un lápiz apuntando las frases notables.

Tarde.

Aun no han dado suficientes resultados las pruebas hechas con el polígrafo. Tendremos que fundirlo de

nuevo. Esta tarde volveremos a probarlo con más tiempo de exposición. Luego haremos trabajos de recordado y trenzado, en los álbumes y cuadros.

Observaciones y sugerencias - El trabajo que a la escuela dedico es largamente recompensado por lo que consigo de los niños, a saber: gusto en el estudio, amor a la escuela, compañerismo, desarrollo de sus energías e iniciativas, disciplina sin castigos.

Día 9, lunes.

- Hoy hemos corregido y premiado los trabajos de vacaciones. El resultado de la puntuación ha sido el siguiente:

Mateo Orfila	- Ejercicios: 27	Caligrafía: 8	Dibujos: 28	Total: 63
Pedro Mercadal	- " 38	" 5	" 26	" 69
José M ^o Morda	- " 141	" 20	" 21	" 182
Eduardo Mascaró	- " 5	" 2	" 3	" 10
Salvador Giménez	- " 3	" -	" 34	" 37
Antonio Pons	- " 100	" 24	" 20	" 144
Juan Mercadal	- " 119	" 22	" 34	" 175
Miguel Janico	- " 74	" 2	" 2	" 78
Juan Pons	- " 48	" 5	" 13	" 66

Javier Seguí	Ejerc.	: 95	Caligraf.	: 38	Dibujos	: 29	Total	162
Alberto Gorrié	"	72	"	5	"	27	"	104
Bartolomé Ameller	"	11	"	8	"	3	"	22
José Mascaró	"	123	"	—	"	32	"	155
Juan Cardona	"	110	"	8	"	3	"	121

En vista de este resultado hemos proclamado vencedores

- 1º. José M^{ca} Anorón. 2º. Juan Cascardal. 3º. Javier Seguí

- A continuación, dictado: continuación de El Sendero, de Marquina. Al terminar, se buscarán palabras en los diccionarios. Lectura de la poesía toda.

- Para la composición, les leeré "Corazón". Y sobre lo leído escribirán algo.

- Aritmética. En mi clase, como en todas, hay niños más adelantados unos y más atrasados, otros. En Aritmética como en todo. Pero, no es posible que yo ponga más interés en los adelantados; los más atrasados son los que lo necesitan más. Les daré más explicaciones, trabajaré más con ellos, hasta tener la seguridad de que han comprendido y de que saben.

- Cálculo Mental. Cuentas, y problemas con su razonamiento.

Tarde.

- a la entrada harán Caligrafía.
- Mapas de Europa y Asia.
- Círculo de Lectura, Análisis y Verbo.
- Dibujo.

Día 10, martes.

Impresiones de ayer. El niño ha de ser el eje de la escuela. Los programas, la metodología han de tener como finalidad el desarrollo de la personalidad del niño, por lo tanto no pueden cohibirlo. Más vale, por esto, una tarde de libertad bien orientada, que dos días de trabajos sin libertad. No se pierde tiempo cuando se deja un rato a los niños dedicarse a lo que quieran. Ellos - al menos los de mi escuela - quieren ocupar el tiempo, no quieren perderlo. Unos hicieron trabajo manual, otros dibujos, otros estaban descontentos del disfrazado de su sección y hacían elecciones para poner a otro más de su gusto y más cumplidor. Se quejaban de que no apuntaba los puntos y tenía descuidadas las cosas de la sección.

Plan de esta mañana.

Escribir "mi historia". Corrección de trabajos. Puntos:

- Dictado. El Gallito de la calle, de Guamuso. Problemas y

Composicion. -

- Lección de Aritmética - Práctica de la divisibilidad.
- Lección de Derecho - Constitución.
- Cálculo mental. Números, cuentas, problemas.

Guarde.

- Caligrafía. Trabajo manual. -

- Análisis - Verbo - Declamación.

Día 11, miércoles.

Impresiones de ayer. - En la declamación se han despejado mucho los niños. Lo hago de la manera siguiente: primero aprenden de viva voz la poesía. De esta forma, se acostumbran a darle sentido y entonación. La primera que dimos, se la hice copiar y estudiar, y no he podido nunca quitarles el torillo. Además como me ven declamar a mí, no están avergonzados de hacerlo ellos. - Luego, cuando la han repetido todos conmigo dos o tres veces, pregunto uno por uno, ayudándoles y comenzando los versos. Finalmente van escogiendo compañeros y la dicen con ellos. Yo mismo me asombro de ver cómo han cambiado los chicos. Hoy me atrevería a preparar con ellos una función de teatro. Lo que no quiere decir que no lo haga alguna vez.

Plan de la mañana.

- Corrección de trabajos. Escribir "mi Historia". Puntos.
- Dictado: Ave. (R. Valle Indán) - Problemas.
- Aritmética. Hoy haremos, con los más atrasados, prácticas de problemas en la pizarra. Así les pondremos más a nivel.
- Cálculo mental: números y problemas.
- Dibujos.
- En los momentos que tienen libros hacen trabajos ma-
mal.

Tarde.

- Caligrafía. Repaso de las lecciones.
- Historia: Fernando III el Santo - 1º en vista del grabado -
2º explicación por el maestro - 3º Lectura del texto - 4º Pre-
guntas.
- Análisis - Verbo - Declamación: el Burro fantista.

Día 12, jueves

Impresiones de ayer. Me resulta muy práctico el modo de enseñar Historia. Reflexionando sobre mi actuación, creo estar muy distante aún de haber formado una escuela moderna, pero creo que estoy en camino de formarla. Es preciso tener una orientación para crear una escuela. Lo siento en mí al maestro, pero obro

por intuición o por instinto. Leyendo obras de Pedagogía o Metodología veo que acierto, pero mis aciertos no son fruto de reflexión sino de sentido común. Me parece que debo obrar como obro, y nada más. Hoy he dejado a los niños, haciéndome el distraído, unos momentos de libertad. Espontáneamente unos han ido a la pizarra a hacer cuentas, otros jeroglíficos, otros estudiaban en su sitio. Y esto me hizo pensar en que podría poner un Consejo de la clase, que a diario preparase el plan de trabajo. Ya veremos, quizás me dé buen resultado.

Plan de esta mañana.

- Corrección de trabajos y puntos. Escribir "mi historia".
- Dictado: Polifemo (A. Palacio Valdés) - Problema.
- Lección de Aritmética.
- Lección de Ciencia - Breve descripción de los sentidos.
- El ojo humano - Primero les preguntaré lo que sepan o piensen sobre los sentidos, corrigiendo sus ideas erróneas y explicándoles luego.
- El oído - igual - y los demás sentidos.
- Dibujos.
- Preparación del periódico - Impresión. Veremos si nos sale bien.

Tarde.

- Lenguaje. Análisis. Verbos. Ejercicios de vocabulario.
- Declamación, en la forma de rítmica.
- Traducción de un trozo del libro de lectura.

Día 13, viernes

Impresiones de ayer. Nuestro periódico va a ser una hermosa realidad. Imprimimos con el velógrafo la primera página y nos ha resultado bastante bien. Puedo decir que los niños han tenido toda la intervención que cabe en ellos, dada su preparación. Ellos están convencidos de que ellos lo hacen todos. Todos los hombres somos más o menos Bartarines. Pero esto es el secreto para que hagan: empesar por hacer nosotros y que crean ellos que lo han realizado por su esfuerzo. ¿Quién conocería en estos niños dóciles y entusiastas de hoy, a aquellos otros ariscos y apáticos que encontré? Todo lo ha logrado el trabajo: la acción combinada de la actividad del maestro y de la de los alumnos impulsada por el mismo maestro. Saldrá nuestro periódico! dicen los niños. ¡Venceremos! Saben

nos vencer todas las dificultades. La confianza en sí mismos, base del éxito personal se va infiltrando en ellos. Confiar en sí mismo, cuando se ven sorteadas una a una todas las dificultades, he ahí la clave. Mi labor quiero que sea más bien eficiente que brillante.

Plan de hoy. Mañana.

- Corrección de trabajos - Escribir "mi historia".
- Puntos. - Dictado: La escuela, de V. Medina.
- Buscar en el diccionario las palabras que no entiendan.
- Composición: Lectura de "Corason" y sobre lo leído, composición. De estas composiciones leeremos las que estén mejor.
- Aritmética. Repaso con los más atrasados. Problemas.
- Dibujos y Trabajos Manual. Canto.

Tarde.

Tricentros van llegando, harán Caligrafía y Trabajos Manual.

- Lección de Gramática. La Preposición. 1.º Su oficio. Lo haré lo más intuitivo posible por medio de ejem-

los varios leídos de la Gram- de la Academia. 20.
Definición - 30. Principales preposiciones; preguntarlas
a todos.

- Análisis - del libro. y verbos.

- Defamación. Como ya saben bastante: La Rima,
empezaremos con "un duro al año". Repeticiones.

Conclusión de este 2º Cuaderno.

Terminar en este caso es jalar. Y los jalones de
este año son para mí laureles.

No quisiera vivir ilusionado, pero creo que los
niños aprovechan y que la escuela se ha puesto
a un nivel bastante alto.

Si algo se debe a mi actividad, estáis orgu-
llosos por ello, pero no, ensaucesidos. Cumplo con
mi deber.

o.
elay

2,
ref.

5
18

u

Andres
Borch

TABLA DE SUMAR

1 y 1 son	2	3 y 1 son	3	4 y 1 son	4	5 y 1 son	5	6 y 1 son	6
1	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1	11	12	13	14	15	16	17	18	19
1	12	13	14	15	16	17	18	19	20

TABLA DE RESTAR

De 1 a 1 va 0	De 2 a 2 va 0	De 3 a 3 va 0	De 4 a 4 va 0	De 5 a 5 va 0
1	2	3	4	5
1	3	4	5	6
1	4	5	6	7
1	5	6	7	8
1	6	7	8	9
1	7	8	9	10
1	8	9	10	11
1	9	10	11	12
1	10	11	12	13
1	11	12	13	14
1	12	13	14	15
1	13	14	15	16
1	14	15	16	17
1	15	16	17	18
1	16	17	18	19
1	17	18	19	20

TABLA DE MULTIPLICAR

1 por 1 es 1	2 por 1 es 2	3 por 1 es 3	4 por 1 es 4	5 por 1 es 5
1	2	3	4	5
2	4	6	8	10
3	6	9	12	15
4	8	12	16	20
5	10	15	20	25
6	12	18	24	30
7	14	21	28	35
8	16	24	32	40
9	18	27	36	45
10	20	30	40	50

TABLA DE DIVIDIR

1 entre 1 a 1	2 entre 2 a 1	3 entre 3 a 1	4 entre 4 a 1	5 entre 5 a 1
1	2	3	4	5
1	3	4	5	6
1	4	5	6	7
1	5	6	7	8
1	6	7	8	9
1	7	8	9	10
1	8	9	10	11
1	9	10	11	12
1	10	11	12	13
1	11	12	13	14
1	12	13	14	15
1	13	14	15	16
1	14	15	16	17
1	15	16	17	18
1	16	17	18	19
1	17	18	19	20