

into a
to be
desd

of
adap
of prin

Coun
und
of in
dor
10 di
semi

Este valor estriba en el conocimiento de los ordenes
de la materia del trabajo a dar al niño,
desde p. v. vista pedagógica.

Y por las circunstancias dadas al niño - está
adaptadas a las capacidades físicas del niño, desde
el punto de vista biológico.

Medios para medir la fatiga
Consecuencia. Existen los medios para
medir la fatiga 1º Rendimiento por producto
del individuo - 2º Por el efecto inhibi-
dor de los productos tóxicos.

1º difícil de medir, no hay punto fijo de refe-
rencia. 2º es el que caracteriza la fatiga

J 100

Today

infl

lupa

fat

fi's

de

afor

orfe

v. 10

me

to

y constituye la reserva natural protectora.

Todo ~~acto~~ ~~propiario~~, trabajo intelectual tiene influencia en los ~~propiarios~~; la modifica que tiene lugar en el trabajo intel. ~~representa~~ en fatiga. Pero hay factor individual difícil de medir: la voluntad manifestación de la psique.

La acción inhibidora o manifestada se refiere a la propia y sobre todo a las funciones del organismo produciendo disminución de actividad.

Medios de medida - Psicometría - Indicadores o directos. En todo trabajo intel. hay

um h
um p
Coe
ro y
el tra
fie d
fi
reun
pe
se p
-el
ciut

un tant de fatigue, seria imposible organizar
un programa en fin no existiendo fatiga
Contribuyen a la ^{Intensidad de su efecto} intensidad de fatiga. Se
no y repartición del trabajo. - además,
el trabajo intel. ha de estar adapt. a la ener-
gía del individuo. - Reposo o pausas

Si el que se fatiga ocasiona en sus células un
acúmulo de residuos, sera preciso para
que se desprenda de los efectos de la fatiga
se para tiempo necesario para su
eliminación. Si no se tiene el reposo sufi-
ciente y la fatiga de un día se acumula al

ato a

La fa

franc

evitar

y o a

Clas

tudo

y de

perio

En

Respon

hava

ato día viene el agotamiento.

La fatiga es un recurso natural, protector -
frase vulgar, es un botón de alarma. No puede
evitarse. Pero el sobremenaje debe evitarse
y es acto anormal o patológico.

Claro, el trabajo intelectual distinto pero
todo lleva a la fatiga; pero más rápido
y de intensidad lleva más pronto a la fatiga.

pero el trabajo, según la intensidad -

En 1.^a ejecución el trabajo se da un nivel
no prolongado. Haciendo ordenar las materias,
hacer fin no lleva pronto a la fatiga.

Adm

Med

Lup

y le

two

cior

for

nam

Pri

patif

parne

bido

Además, dar interés al trabajo.

Medida de la fatiga intel. - Fundamentalmente es la
Influencia del trab. intel. sobre el estado físico.
y la del ánimo sobre el estado psíquico. De
todos los medios al mejor es medir las variaciones
que produce sobre la facultad atención.

Dos factores influyen en el trabajo: entrenamiento y fatiga - antagonistas.

Primero aparece el entrenamiento y sobre la
fatiga. Mientras el entrenamiento es favorable
para el trabajo, la fatiga es perjudicial.
hivor. Por tanto interesante p. el Prodeg.

inver
ut
ser
com
ser
sto
depe
on
for
dine
en
orga
H

investigar donde acaban los efectos del
entrenamiento y empieza la fatiga.

Generalmente produce el entrenamiento una curva
convexa; - otro es relativamente rápida -
descenso de entrenamiento. fatigable -

otro no tan fatigable - ascenso en proporción.
Depende de la voluntad. Si todo organismo
en que se ha producido fatiga y existen elementos
dynamogénicos y este interior por interés, por
curiosidad, llega a producir una excitación
orgánica. trabajo se no realizarse otro.
El tipo afectivo es el que tiene fatigable.

Chau

- Enc

y con

In to

var

ran

Enc

to dis

hous

oalme

for

Cuando se le da un trabajo

- Escolar afirmativo, se trabaja con la fatiga
y con facilidad. Trabaja y deja al instante.

En todos los órdenes de la vida se puede obser-
var los mismos modos de trabajo que
son factores a considerar en

En cuanto se acentúa la fatiga, viene
la distraición. El niño se pone inquieto, cam-
bia el color de cara y aun miradita. Seue-
ralmente se desfiende y toma actividad ma-
yor por los centros superiores y el niño juega

no a

pred

debe

resu

avis

los

Lu in

res lo

dipre

o Gu

ruic

obres

no con fines educador sino científico.

Medios de disminuir fatiga - El pedagogo
debe disminuir la fatiga acumulando el trabajo
resumido. El mismo recurso para disminu-
ir fatiga, dar tiempo para que se elimi-
ne los ~~residuos~~ de la fatiga, hay que ^{por causas} disminuir
su interés convirtiéndolo en calcular cuál debe
ser la duración de las pausas y en no perju-
dicar el aprendizaje.

¿Cuál será la mejor fórmula? Se ha recur-
rido al campo experimental 1º Serie de
observaciones en días alternos durante 8 días

deano
luogo
di En
del t
revis
Javon
I ha
4 5
(Cito
prou
stru
tia

dando cuenta del tiempo de trabajo y
luego pausas a diferente tiempo y duración
de éste. - he deducido por la velocidad
del trabajo aumente cada día y por el entrena-
miento deriva - Las pausas cortas no son
favorables, perjudican el entrenamiento.
Y he concluido por el mejor tiempo de de
4 50 min de trabajo por lo de pausas.
(Establecer los programas, sacando el mayor
provecho de estas experiencias).

Después llegar a la conclusión de que al 50
día o cuando se manifiesta más el efecto

entrare

supero

nam

Ug

pauc

Fode

del

le h

No

trah

No

gi de

entrenamiento., en continua y después de
supero de 20 minutos, pero dejando el entre-
namiento.

Hay a la conclusión de ser lo mejor es una
pauca larga. Super de 20 o 30 de trabajo

Todo esto tiene import. para organizar
el programa antes de la clase.) Influyen
la hora y la materia.

No deben interrumpirse demandando pronto el
trabajo para no analizar otros minutos.

No se debe prolongar demasiado porque
si después no se puede disminuir la fatiga

Ulti