



## EXPERIÈNCIA SUPERAULES

### **BREU DESCRIPCIÓ DE L'EXPERIÈNCIA**

Les Superaules són espais d'aprenentatge més grans que el de les aules tradicionals (dues antigues aules es converteixen físicament en una d'única). Són espais on l'organització i l'espai físic de l'aula és un factor educatiu més per potenciar experiències d'aprenentatge autònomes i variades. El disseny d'aquests espais i les activitats el fa un grup de tres mestres que són qui programen, suggereixen, guien, ajuden i avaluen conjuntament posant a l'alumnat en el centre, a fi que aprengui a gestionar el seu aprenentatge.

A una superaula s'hi poden diferenciar tres espais, amb unes funcions específiques cadascun d'ells. Aquests espais són:

El **foc de campament** és el lloc de trobada de tot l'alumnat amb l'equip de mestres. Allà es donen les instruccions sobre la planificació del dia i també es recullen les aportacions dels aprenentatges, els dubtes sorgits i les experiències viscudes durant el matí. És un espai on l'alumnat aprèn a escoltar i a participar en gran grup.

La **font** és l'espai on ens nodrim d'idees pròpies i dels altres. És allà on es fa feina sobretot col·laborativa i cooperativa, en diferents tipus d'agrupaments segons el moment, el disseny de les activitats que proposen els/les mestres o les necessitats de la situació d'aprenentatge que s'està treballant.

La **cova** és un lloc especial a l'aula. És un espai més petit, que serveix per trobar un moment de pausa i reflexió.

### **MOTIU. INICI DE L'EXPERIÈNCIA. PROBLEMA PLANTEJAT.**

La nostra escola de Calós, amb la clara finalitat d'adaptar l'ensenyament i l'aprenentatge a la realitat present i futura i veient com anava evolucionant la societat i el nostre alumnat, el curs 2009-2010 vàrem començar un procés d'innovació conscient acompanyat de la formació acurada del claustre. Tot aquest procés es va iniciar amb la convicció d'haver de modificar la nostra metodologia per atendre millor el nostre alumnat i crear una nova forma d'aprenentatge que potenciés un perfil d'alumnat que sàpiga fer i ser en el món que l'envolta tenint eines d'autogestió de la motivació, del temps i de l'aprenentatge.

Va ser l'any 2014, fa nou anys, quan es va crear la primera superaula a primer de primària amb la intenció d'anar consolidant aquesta organització en cursos vinents fins a completar tota la Primària.

### **VALORACIÓ.**

El balanç d'avantatges i inconvenients que feim a dia d'avui és el següent:

#### **Avantatges:**

**La codocència** (Tres docents dins l'aula un/a PT o amb menció de suport) amb un mateix nivell d'implicació i responsabilitat que afavoreix diferents aspectes:

- a. Percebre els fillets i filletes de manera més completa.
- b. Fer que la tasca docent sigui un moment de reflexió continua i compartida.
- c. **Millorar** la tasca educativa, **aprendre** dels nostres companys i companyes i **aconseguir** seguretat personal per aplicar les estratègies apreses.
- d. Reducció ràtio mestre-alumnat per fer les tasques de tutoria afavorint el seguiment personal de cadascú/na i també facilita la comunicació amb la família.

### **El treball inclusiu**

- a. Cal destacar que una de les mestres és PT i d'aquesta manera es garanteix l'atenció a la diversitat. Partim del fet que tots i totes som diferents i valorem la diversitat com a oportunitat per aprendre amb altres i adquirir competències per a la vida.
- b. Oferir tasques que permeten personalitzar els diferents ritmes d'aprenentatge, ajustant i ampliant els objectius.
- c. Oferir tasques on l'alumnat ha d'aprendre a gestionar el seu temps, a pensar, a autoavaluar-se, a treballar en equip...

### **A nivell organitzatiu:**

- a. Permet més flexibilització dels horaris per tal que l'alumnat passi d'aprendre informacions deslligades a construir estructures de coneixement.
- b. Poder organitzar l'aula en diferents espais i agrupaments d'alumnat segons la necessitat de la tasca.

### **Inconvenients:**

- Necessitat de molta coordinació entre mestres codocents que implica molt de temps del que vegades no disposam.
  
- Necessitat de molta formació contínua per part dels docents.

### **CONEIXEMENT.**

La gent que coneix per primera vegada les superaules queda gratament sorpresa. Visualment, ja és un canvi que romp amb el que es considera una aula tradicional i mostren interès per principalment l'atenció més personalitzada i el treball que afavoreix l'autonomia respectant a la vegada els diferents nivells d'aprenentatge. S'ofereixen entrevistes personals a les famílies interessades on poden visitar-nos i conèixer de primera mà el funcionament d'un dia en superaula.

A les enquestes de satisfacció que realitzem a final de curs moltes vegades les famílies i l'alumnat valoren positivament el funcionament de les superaules i de l'atenció que reben per part del professorat dins una superaula.

Finalment, és important tenir present que aquesta proposta educativa es concep des del principi amb vocació de millora contínua. Conscients que l'educació en aquest segle XXI presenta, igual que la vida, reptes i desafiaments constants, no volem patir el futur sinó construir-lo.